

# PLAN MANAGERIAL



**AN ȘCOLAR**  
**2010 - 2011**

Școala cu clasele I-VIII Nr.22 "Mircea Eliade"

# 1. BAZA CONCEPTUALĂ

Acest Plan Managerial unic este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea 84/1995 Legea învățământului și Legea 354/2004 pentru modificarea și completarea Legii învățământului;
- Legea 128/1997 privind Statutul Personalului didactic și Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- O.M.E.N. nr. 4682/28.09.1998, Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare (RODIȘ). Metodologia de aplicare a Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare (MARODIȘ)
- O.M. nr. 3310/ 1998, privind *Regulamentul de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare.*
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului
- *Metodologia* formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- *Raportul Școlii* privind starea învățământului în anul școlar 2008/2009.
- OMECT nr. 4801/31.08.2010 cu privire la organizarea și desfășurarea evaluării naționale la clasa a VIII-a, anul școlar 2010-2011, și anexele.
- ORDIN nr. 4802/31.08.2010 privind aprobarea procedurilor de organizare și desfășurare și a calendarului admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2011-2012, și anexele.
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

## **MOTTO:**

*„Good teachers can change the world!” Un bun educator poate schimba o lume!*

## 2. ARGUMENT

**Planul managerial anual** este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, și proiectează pe termen mediu- un an școlar, pe baza unor repere clare. Perioada 2010-2011 pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

- Asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*
- Concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.
- Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, Resurse material – financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori ( familie, comunitate, instituții educaționale ).

## 3. VIZIUNEA

Instituția noastră de învățământ are ca principal obiectiv, formarea culturii generale la elevii ciclului primar și gimnazial, precum și pregătirea acestora în vederea accederii în învățământul liceal.

Elevul este considerat partener în actul educațional și se urmărește dezvoltarea armonioasă psiho-intelectuală, precum și dezvoltarea aptitudinilor fiecărui individ în parte. Înțelegând că fiecare elev este o individualitate aparte și că fiecare își are particularitățile sale proprii se poate desfășura o activitate constructivă determinându-l pe fiecare elev în parte să-și dezvolte propriile calități, astfel încât fiecare să poată fie în stare să-și construiască un ideal în viață și în societate.

Elevii vor fi implicați în activități care să îi formeze ca personalități complexe, cu putere de sintetizare și de aplicare a noțiunilor în viața lor.

Școala noastră oferă tuturor tinerilor șanse egale de educație atât din punct de vedere didactic, dar și ca instituție. Spațiile de învățământ oferă un mediu ambiant plăcut, iar resursele materiale îi ajută la însușirea noțiunilor teoretice.

Pregătirea pe domenii de specialitate este oferită de un corp profesoral de înaltă pregătire științifică, dar și deontologică, care a înțeles că viitorul societății noastre se formează în ciclurile inferioare ale sistemului de educație.

Ne bucură faptul că majoritatea părinților colaborează foarte bine cu școala, deoarece acest lucru ne confirmă faptul că unitatea noastră se bucură de apreciere din parte părinților care își doresc formarea copiilor lor ca personalități complexe ce pot fi compatibile cu cerințele unei societăți în continuă transformare și înnoire.

Derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității vizând următoarele aspecte:

## 4. MISIUNEA

Misiunea școlii se bazează pe:

- *INDIVID ca entitate capabilă de dezvoltare fizică, intelectuală, morală și spirituală.*
- *SOCIETATE ca mediu propriu ființei umane în care el urmează să se dezvolte respectând efortul colectiv pentru binele comun.*
- *MEDIUL ÎNCONJURĂTOR atât cel natural cât și cel modulat de umanitate ca bază a vieții și sursă de minune și inspirație.*

## 5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

### Diagnoza mediului intern:

<i>Puncte tari:</i>	<i>Puncte slabe:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- cadre didactice, manageri bine pregătiți din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională, inclusiv managerială;</li><li>- existența unui număr foarte mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice II, I</li><li>- existența unui număr mare de formatori și metodiști ;</li><li>- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate, management școlar, activitate de mentorat, inițiere în utilizarea calculatorului;</li><li>- implicarea unui număr mare de cadre didactice în</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- insuficienta informare a multor cadre didactice asupra noutăților privind aplicarea proiectelor de reformă în învățământ și legislației școlare, implicând o redusă participare la actul decizional;</li><li>- cadru restrâns de resurse financiare pentru motivarea cadrelor didactice;</li><li>- reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice;</li><li>- persistența formalismului în formarea continuă la nivelul comisiilor metodice din școli;</li></ul>

<p>elaborarea unor auxiliare curriculare și mijloace de învățământ omologate de M.E.C.I. ;</p> <p>-- număr mare de elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare;</p> <p>- rezultate bune obținute la examenele naționale (promovabilitate 100% ) ;</p> <p>- grad înalt de adaptabilitate și flexibilitate a ofertei de formare ;</p> <p>- interes crescut al unor cadre didactice pentru angrenarea în proiecte naționale și internaționale;</p> <p>- dotarea cu echipament informatic, existența unor cabinete specializate;</p> <p>- număr mare de parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe specifice și proiecte</p> <p>- corelarea fondului de carte al bibliotecilor cu noul curriculum.</p>	<p>- circulația deficitară a informației și blocaje în comunicarea oficială;</p> <p>- insuficienta preocupare pentru informare și documentare a unor cadre didactice în vederea obținerii de fonduri europene nerambursabile pentru dezvoltare instituțională;</p> <p>- existența unor unități școlare fără autorizație sanitară de funcționare;</p>
---	--

### Diagnoza mediului extern:

<p><b>Oportunități:</b></p> <p>- existența unor programe de colaborare și parteneriat;</p> <p>- existența programelor comunitare, regionale, europene și a centrelor culturale străine;</p> <p>- nominalizarea județului Dolj ca județ pilot în experimentarea descentralizării financiare și a Școlii Nr.22 ca școală pilot;</p> <p>- introducerea și utilizarea sistemului AEL;</p> <p>- posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E.C.I. și ISJ Dolj, prin portal și forum;</p> <p>- procesul de profesionalizare a carierei didactice;</p> <p>- creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea</p>	<p><b>Amenințări:</b></p> <p>- lipsa sălii de sport</p> <p>- sistem legislativ instabil, complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare;</p> <p>- slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite;</p> <p>- insuficientă conștientizare a părinților copiilor/elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;</p>
--	---

și susținerea actului educațional; - existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat; - existența <a href="http://www.sc22mirceaeliade.ro">www.sc22mirceaeliade.ro</a> site oficial al școlii și al blogului elevilor	
--	--

## 6. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE.

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

Pe lângă analiza S.W.O.T. prezentată în capitolul anterior, realizăm:

### **Analiza P.E.S.T.(E.):**

#### ***Politicul:***

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul județului Dolj, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. La nivelul județului, mai ales în mediul urban, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

De asemenea, comunitățile locale au un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unităților de învățământ.

#### ***Economicul:***

La nivelul județului, putem vorbi despre o relansare economică în ultimul timp, fapt ce influențează pozitiv posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari învățământului. Putem considera ca ramuri economice prioritare la nivelul județului: industria de automobile, industria chimică, agricultura... Aceasta relansare economica nu prezintă în totalitate interes pentru elevi, nefiind considerată importantă popularizarea activităților specifice.

Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor, influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții nemaifiind dispuși să sprijine financiar școala.

Prefectura județului Dolj, Consiliul Județean și consiliile locale trebuie să se implice în cheltuirea fondurilor alocate prin HG 300, HG 454, HG 919/ 2007, pentru reabilitarea școlilor pentru a asigura desfășurarea unui proces educațional într-un cadru adecvat în scopul diminuării decalajelor înregistrate între mediul rural și urban .

### ***Socialul:***

Existența sărăciei, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Consiliul Județean consideră că numai prin eforturile de educație, formare și instruire permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

În baza O.G. nr. 33/2001, aprobată prin Legea 126/2002, elevii cu situație materială precară vor beneficia de rechizite școlare gratuite în anul școlar 2007/2008. Conform Legii Învățământului nr. 84/1995 cu modificările ulterioare, în acest an școlar vor primi manuale gratuite și elevii din clasa a IX a și a învățământului liceal și din anul I al școlilor de arte și meserii.

În acest an școlar vor beneficia de prevederile O.G. nr. 96/2002, în cadrul Programului „Laptele și cornul” un număr mare de preșcolari și elevi.

### ***Tehnologicul:***

La nivelul județului Dolj, există suficiente spații de formare a cadrelor didactice și elevilor, utilizate cu aparatura necesară. În mediul urban și chiar în unele zone rurale, majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, copiii putând urmări programe educaționale pe canale ca *Discovery*, *Animal Planet*, *National Geographic* sau *România Cultural*.

Din fericire, numărul calculatoarelor personale existente în familiile elevilor este destul de mare, iar al celor conectate la *Internet* suficient, fapt ce impune acțiuni susținute din partea

managerilor în dotarea unităților școlare cu rețele de calculatoare și conectare la *Internet*, precum și pentru introducerea orelor opționale de informatică încă de la nivelul învățământului primar.

În anul școlar trecut s-a încheiat dotarea tuturor colegiilor, liceelor și grupurilor școlare din județ cu câte o rețea de 25 de calculatoare și un server. Acest lucru a permis ca, primind sprijinul Primăriei Craiova, să se asigure conectarea la INTERNET, a tuturor colegiilor, liceelor și grupurilor școlare din Craiova, fapt ce permite ca, în anul școlar 2007/2008 să poată fi continuată implementarea programului de Asistență Educațională pentru Licee, bază a sistemului Educațional Informatizat.

Tot pentru anul școlar 2007/2008, I.S.J. Dolj își propune încheierea dotării cu tehnică de calcul a tuturor unităților gimnaziale, începută în 2001, urmând ca fiecare astfel de unitate să primească câte o rețea de calculatoare.

### ***Ecologicul:***

La nivelul județului Dolj, proiectele inițiate și derulate atât de Inspectoratul Școlar Județean cât și de unitățile școlare, nu afectează mediul prin gunoiul sau deșeurile produse în urma activităților desfășurate.

## **7. OBIECTIVE GENERALE**

Oferta politică a guvernului în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- acces egal și sporit la educație;
- calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursă de bază a modernizării României;
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- reconstrucția învățământului în mediul rural;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente.

Școala își propune, în concordanță cu politicile educaționale promovate de către M.E.C.I., și ISJ Dolj realizarea acestor obiective generale adaptate la specificul școlii.

## 8. OBIECTIVE SPECIFICE

Obiectivele specifice urmărite, precum și acțiunile specifice ce vor fi întreprinse de Școala Nr.22 „Mircea Eliade” în anul școlar 2009 – 2010, precum și responsabilii și orizontul de timp se găsesc în planul operațional, constituit în **Anexa 1** a acestui material.

## 9. ȚINTE STRATEGICE

### *Dezvoltarea instituțională*

Școala Nr.22 „Mircea Eliade” ca structura organizationala isi propune :

- Sa-si dezvolte propria strategie prin diagnoza si feed-back, prin planificarea actiunilor, prin implementarea si prin evaluare cu sens constructiv;
- Sa motiveze;
- Sa acorde consultanta;
- Sa sprijine initiativele cadrelor didactice
- Sa promoveze valoarea;
- Sa initieze si sa dezvolte parteneriate interinstitutionale;
- Sa evalueze punand accent pe dezvoltare

Prezentul Plan Managerial se fundamenteaza pe manangementul participativ, caracterizat de motivare prin comunicare, delegare si considerare.

- Trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanța elevilor
- Întărirea capacității instituționale prin servicii adresate elevilor și cadrelor didactice: orientare, consiliere, mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală etc.
- Creșterea importanței etosului școlii în dezvoltarea instituțională
- Dezvoltarea parteneriatului educațional
- Accesarea fondurilor structurale

### *Asigurarea calității învățământului*

Redimensionarea laturii educative intra , extra-curriculare și extrașcolare; educația non-formală și informală la nivelul școlii:

- Dezvoltarea spiritului antreprenorial, a creativității, a adaptabilității și a transferabilității cunoștințelor în situații noi

- Educarea elevilor în spirit civic și al valorilor societății democratice
- Asigurarea respectării drepturilor copiilor și tinerilor
- Monitorizarea aplicării Legii 35/2007
- Aplicarea și monitorizarea aplicării Strategiei de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ
- Derularea programelor de prevenire și combatere a abandonului școlar, a consumului de drog și alcool, a alimentației nesănătoase, de prevenire SIDA
- Promovarea și valorificarea diversității culturale în educație:
  - susținerea programelor educaționale care promovează valorile interculturale
  - introducerea educației interculturale ca dimensiune transversală la nivel curricular

*Consolidarea capacităților instituționale la nivel local pentru promovarea de micro-politici și programe de dezvoltare, pentru un management educațional performant*

- Auto-evaluare/ evaluare obiectivă
  - surse și instrumente pentru culegerea datelor
  - criteriile și indicatorii de evaluare
- Formarea și dezvoltarea resurselor umane:
  - analiza de nevoi de formare
  - accesul cadrelor didactice la programe de formare acreditate
  - motivare

	<b>Ținte strategice</b>	<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>	<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>	<b>Avantajele opțiunii</b>
T1	Promovarea educației ecologice în scopul protecției mediului	Echipa de proiect a școlii este condusă de prof. Nițu Angela-formator local, abilitată în realizarea de proiecte cu fonduri nerambursabile	Insuficienta conștientizare atât în rândul elevilor, cât și al părinților a importanței protecției mediului.	Existența unei relații de colaborare cu: Agenția Regională de Protecție a Mediului Dolj, Universitatea Craiova și alte instituții și organizații locale implicate în activități de protecție a mediului înconjurător.	Insuficiența fondurilor bugetare	Creșterea calității mediului
T2	Participarea tuturor cadrelor didactice la cursurile de formare, și dezvoltare profesională	Disponibilitatea cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare, conferințe, seminarii, etc.	Nevoia de formare nu este totdeauna internă și autentică. Efectul de back-wash al fișelor de evaluare constituie uneori singura motivație(dorința de a obține punctaje)	Existența unei oferte generoase a CCD, precum și inițiative ale multor școli sau instituții de cultură (concursuri școlare, conferințe, seminarii)	Participările sunt uneori costisitoare, iar unele acțiuni de amploare, cu caracter național/internațional nu au probitatea științifică așteptată.	Crește calitatea educației în școală
T3	Realizarea unui parteneriat școală-familie prin folosirea expertizei școlii	Majoritatea elevilor școlii provin din familii care asigură un mediu educativ de calitate și care	În mod formal, școala nu este ofertantă de educație pentru adulți. Trebuie propuse proiecte de	În școală există expertiza necesară educării și formării adulților în domeniul educației și consilierii copilului.	De obicei sunt părinți foarte ocupați care lasă educația copiilor, în cel mai fericit caz, în grija bunicilor.	Creșterea calității educației în familie și implicarea părinților în

	în educarea adulților	manifestă interes pentru dezvoltarea copilului în mediul școlar.	educația adulților.			viața școlară.
T4	Conversia învățământului din învățământ reproductiv în învățământ formator de capacități, utilizarea de strategii participative în activitățile didactice.	Cadrele didactice din școală au bună experiență profesională, grade didactice I, II și au participat la activități de formare. Un număr mare de cadre didactice sunt metodiști ai ISJ și formatori ai CCD, sau mentori.	Retenția mentalității, atât la cadre didactice cât și la părinți, că misiunea specială a profesorului este „transmiterea de cunoștințe”.	Existența unei oferte generoase în domeniul managementului școlar	Presiunea Tezelor cu Subiect Unic care obligă la pregătirea elevilor preponderent la obiectele de examen și având ca scop promovarea acestui examen.	Atingerea standardelor de performanță în complexitatea lor.
T5	Democratizarea relației profesor-elev.	Pregătirea psihopedagogică a cadrelor didactice.	Dificultatea de a-ți păstra autoritatea și a câștiga respectul elevilor într-un mediu democratic.	Cunoașterea de către elevi și familiile lor, a dreptului copilului și dorința exprimată a părinților de dezvoltare liberă și democratică a personalității copilului.	Percepția greșită a schimbării relației profesor-elev, de către familie.	Însănătoșirea mediului educativ.

T6	Organizarea de activități de predare-învățare cu ajutorul calculatorului și a softurilor educaționale.	În școală există sistemul AEL și încă 9 computere și posibilitatea achiziționării de alte computere și softuri educaționale.	Insuficienta capacitate a tuturor cadrelor didactice de a folosi în mod corespunzător sistemul AEL și de a crea soft educațional.	Un mediu extern favorizant.	Diminuarea calității relațiilor interpersonale.	Pregătirea elevului pentru a deveni activ într-o societate super-tehnologizată.
T7	Stabilirea unor relații de parteneriat cu agenții economici în vederea obținerii de fonduri extrabugetare pentru lărgirea bazei tehnico-materiale.	Dorința CRP cât și a Consiliului de administrație al școlii.	Lipsa de motivare a cadrelor didactice în asumarea inițiativelor de parteneriat.	Existența spațiului corespunzător pentru închiriere fără să afecteze desfășurarea activităților școlii.	Lipsa unei legislații favorizante pentru școală. Lipsa unor oferte atractive.	Mărirea securității și a siguranței elevilor în școală și îmbunătățirea calității vieții în școală.
T8	Realizarea proiectului construcției unei săli de sport.	Existența unui spațiu „generos” în curtea școlii.	Lipsa unor surse extrabugetare.	Finanțarea proporțională.	Insuficiența resurselor bugetare.	Desfășurarea activităților sportive și ludice într-un spațiu sănătos.

## 10. PRIORITĂȚI MANAGERIALE

- Asigurarea accesului egal și sporit la educație prin:
  - Diversificarea ofertei de servicii educaționale pentru copii cu nevoi speciale
    - Asigurarea șanselor egale în educație pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES); creșterea participării acestora la educație.
    - Adecvarea serviciilor educaționale la nevoile copiilor și elevilor supradotați și a celor capabili de performanță înaltă.
    - Stimularea participării copiilor la educație prin îmbunătățirea calității educației incluzive, valorificarea eficientă a resurselor existente
    - Asigurarea echității privind accesul la o educație incluzivă de calitate și a parcurgerii unor rute școlare ascendente și abordări educative personalizate.
    - Stimularea completării/ terminării educației aferente nivelurilor de învățământ obligatoriu în vederea asigurării șanselor egale în viitor
- Asigurarea calității învățământului în perspectiva pregătirii pentru o societate și economie bazată pe cunoaștere prin:
  - Creșterea calității și eficienței educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și în vederea promovării dezvoltării durabile:
    - Abordare curriculară adecvată formării pentru societatea bazată pe cunoaștere și dezvoltare durabilă.
    - Interdisciplinaritate și cross-curricularitate.
    - Materiale suport.
    - Abordare extracurriculară.
  - Monitorizarea, evaluarea, optimizarea calității procesului instructiv educativ:
    - Evaluare instituțională.
    - Analiza rezultatelor și elaborarea planurilor de îmbunătățire.
    - Abordare curriculară creativă
    - Transmiterea propunerilor de îmbunătățire a politicilor educaționale.
    - Crearea unor sisteme de stimulente diferențiate pentru elevii și profesorii performanți.
  - Dezvoltare instituțională;
  - Redimensionarea laturii educative.
- Pregătirea pentru descentralizarea totală

### **a) Dezvoltarea curriculară (DC)**

Activitatea instructiv-educativă urmărește satisfacerea nevoilor intelectuale ale elevilor și realizarea standardelor educaționale prevăzute pentru fiecare categorie de vârstă. Pregătirea tinerei generații, prevede formarea acestora pe mai multe domenii care să le ofere tinerilor posibilitatea de adaptare la cerințele din ce în ce mai exigente ale unei societăți în continuă schimbare. Pe lângă cunoștințele teoretice, elevii au nevoie și de activități practice care să le dezvolte anumite abilități, pe diverse domenii funcționale. Sigur o atracție deosebită și în același timp o preocupare generală o constituie utilizarea calculatorului în toate domeniile vieții.

Deși suntem instituție de învățământ primar și gimnazial, considerăm de datoria noastră să sprijinim și să încurajăm dezvoltarea acestor capacități ale elevilor noștri. La această dată avem o rețea de calculatoare, conectată la internet, care permite deasemenea accesul rapid la informație urmînd să dezvoltăm rețeaua de calculatoare până la a avea câte unul pentru fiecare elev în laboratorul de informatică și să satisfacem cererea elevilor și părinților de participare la cursurile opționale de „Prietenul meu calculator”.

În cadrul pachetelor opționale oferite elevilor și părinților, sunt propuneri care să respecte cerințele elevilor și a familiilor acestora, în măsura în care școala poate asigura încadrarea necesară și resursa materială. Toate acestea vizează dezvoltarea individualității elevilor și orientarea acestora spre cariere de viitor, compatibile cerințelor economiei de piață, a unei economii în continuă schimbare și dezvoltare. Școala își va menține oferta generoasă de studiere a limbii engleze atât prin pachete opționale pentru toate nivelurile, cât și prin cursuri intensive. Vom fi sprijiniți în demersurile noastre de reprezentanții comunității locale, precum și de reprezentanții diverșilor agenți economici, ca și până acum, care în viitor vor fi beneficiarii forței de muncă pregătită acum în școli.

### **b) Dezvoltarea resurselor umane (DRU)**

Având în vedere cerințele actualei societăți, școala trebuie să fie pregătită pentru a face față tuturor solicitărilor, dar mai ales să răspundă așteptărilor societății privind oferta de forță de muncă de cea mai înaltă calificare. În sensul acesta, cadrele didactice trebuie să se ridice la standarde din ce în ce mai ridicate, nu numai din punct de vedere profesional, dar mai ales din punct de vedere formal. Dobîndirea competențelor de lucru noi, sunt posibile numai prin cursuri de perfecționare continuă și de formare pe diverse probleme actuale învățămîntului românesc. În toți anii cadrele didactice au participat la cursuri de formare organizate de CCD și ISJ, iar în anul acesta interesul este în continuă creștere. La cursurile de perfecționare continuă pentru cadre didactice, de diferite specialități Euroteacher I, II, cursuri cu credite transferabile, sunt înscriși toți

membrii corpului profesoral, urmând a le absolvi pe măsura programării de către organizatorul cursului, CCD.

Asistența metodologică și psiho-pedagogică pentru personalul didactic înscris la grade didactice și la concursul de competență, stagiile tematice de perfecționare metodică pentru debutanți, cursuri de perfecționare pentru personalul auxiliar din învățământ, organizarea de module de perfecționare în managementul activității educative, în diverse contexte, cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului ca mijloc de învățământ sunt numeroasele posibilități pe care le vom fructifica pentru personalul școlii, punând la dispoziție, prin contractul de colaborare, parteneriat cu CCD și alte surse de formare/perfecționare.

**Suntem convingși că prin parcurgerea acestor activități calitatea actului educațional va crește ceea ce va conduce la obținerea performanței în toate domeniile de activitate în cadrul instituției.**

### **c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (ARFDBM)**

Activitatea instructiv-educativă, reprezentă, activitatea de bază a instituției de învățământ, dar ca orice instituție, indiferent de specificul ei, are nevoie de susținere financiară pentru a putea să-și desfășoare în condiții optime, chiar competitive, activitatea de bază.

Pentru anul financiar 2010 bugetul de venituri al instituției noastre s-a ridicat la **2.470.000 lei** – venituri bugetare. Aceste venituri au fost utilizate pentru: **2.328.000 lei** cheltuieli de personal; **114.000 lei** cheltuieli materiale; **4.000 lei** cheltuieli pentru burse sociale; **24.000 lei** cheltuieli de reparații, fără cheltuieli de capital

Având în vedere descentralizarea și faptul că Școala nr.22 este desemnată ca pilot în proiectul de finanțare proporțională, eficiența raportului cadre didactice/ număr elevi suntem siguri că vom avea fondurile necesare nu numai pentru plata salariilor, dar și pentru plata cursurilor de formare profesională, asigurarea dezvoltării bazei materiale, a condițiilor de studiu. Ne propunem, de asemenea, să completăm baza materială prin construirea unei săli de sport.

Vom acorda o atenție deosebită pbtinerii de venituri extrabugetare, care alături de veniturile bugetare să permită îmbunătățirea activităților în instituția de învățământ. În acest an financiar veniturile extrabugetare s-au ridicat la: **22.000 lei**– venituri extrabugetare, dar începând cu anul financiar 2011, estimăm venituri de peste **25.000 lei** prin închiriere de spații și realizarea unor activități lucrative.

Aceste venituri au fost cheltuite pentru achiziționarea de obiecte de inventar și diverse materiale consumabile.

O atenție deosebită o acordăm procurării materialelor informative pentru a asigura informarea rapidă și eficientă a personalului din instituția de învățământ. Considerăm că nu putem desfășura o activitate competitivă pe toate domeniile de activitate dacă personalul nu este informat cu toate noutățile în domeniu. Aceasta sigur are în vedere aplicarea noului pe toate planurile de activitate astfel încât unitatea să fie pregătită pentru a face față tuturor cerințelor societății.

#### **d) Dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC)**

**Școala** are un nivel de relații dezvoltat cu diferite instituții și organizații ale comunității locale ( Primăria Craiova, Inspectoratul Școlar Județean Dolj, Prefectura, Muzeul de Artă, Filarmonica Oltenia, Teatrul Liric, Teatrul Național, cinematografe, ONG, Muzeul Olteniei, Universitatea, mass-media, Direcția de protecție a drepturilor copilului, Agenția de Protecție a Mediului, Biblioteca Județeană, Cercul Militar Craiova, alte școli, etc.) pe care îl vom menține căutând noi direcții de aprofundare și dezvoltare a acestor relații.

Activitățile inițiate în școală necesită colaboratori și parteneri care să sprijine logistic și financiar diverși factori de răspundere din cadrul comunității. Interesul comunității față de activitatea educațională, este unul major, deoarece instituțiile de învățământ constituie pepiniera pentru cetățeanul european al societății de mâine.

Strategiile de abordare a relațiilor comunitare, constituie, de fapt măiestria, managerului de atragere a reprezentanților comunității și a ONG-urilor, pentru sprijinirea instituțiilor de învățământ.

OS CR	DC	DRU	ARFDBM	DRC
Financiare	Bugetare și extrabugetare	Bugetare	Costul per elev, extrabugetare, sponsorizări, donații.	
Materiale	Mobilier modular, PC, mijloace audio-video	Sala specială de dezvoltare profesională. Sala de integrare europeană.		Resursele materiale existente în școală.
Umane	Cadre didactice	Cadre didactice	Cadre didactice, părinți, sponsori.	Cadre didactice, elevi, parteneri.
Timp	Anual, până în februarie	În următorii 5 ani, toate cadrele didactice să aibe toate cele 90 de credite.	Anual	Permanent.
Informație	Consultarea elevilor și părinților și depistarea aptitudinilor elevilor	Asistențe la clasă, analiza calității demersului didactic.	Comisii și catedre	Internet, relații directe.
Expertiză	Profesori formatori, metodiști, mentori.	Formatori CCD și ISJ.	Reprezentanții Consiliului Local.	Șefi de comisii și catedre, coordonatorul de programe și proiecte.
Autoritate	Inspectori de specialitate, C.A.	C. A.	C. A. și C. L.	C.A., conducerile organizațiilor/instituțiilor or partenere.
Experiență	Cadre didactice ce au oferat programele opționale.		Administrator, contabil secretar.	Activitatea rprecedentă a școlii în acest domeniu.

